


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая работа с молодежью

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр) / 2 (6 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая работа с молодежью» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020г. №59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

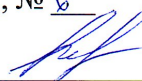
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук
Акиншева Ирина Петровна;
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы
с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шевцова Юлия Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики

и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2020 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений

и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами педагогической работы с молодежью и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавров для организации работы с молодежью.

Задачи:

1. Формирование общепедагогических знаний бакалавра организации работы с молодежью как составной части его общепрофессиональной культуры.
2. Формирование у студентов системы знаний о целостном образовательном процессе и его влиянии на социальное формирование личности.
3. Включение в деятельность по конструированию элементов образовательного процесса в системе организации работы с молодежью.
4. Развитие навыков анализа и оценки достижений современного педагогического опыта, умений использовать изученный опыт в профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая работа с молодежью» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания – естественнонаучные и социогуманитарные,

умения – осмысления ключевых вопросов курса,

навыки – написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составление мультимедийных презентаций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Философия, История, Современная научная картина мира и служит основой для освоения дисциплин Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью, Социальная педагогика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные	ПК-2.1. Знаком с социальными, психологическими и индивидуальными	Знает: о системном подходе для решения педагогических задач организации работы с молодежью, о педагогике как

особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	особенностями детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.2. Использует социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.3. Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	системе наук о воспитании и обучении человека, об основных категориях педагогики, педагогических закономерностях и принципах, о системе современного образования молодежи. Умеет: использовать педагогические приемы и техники, направления, формы и методы работы, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для организации педагогического взаимодействия с молодежью. Владеет навыками: применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи, разработки педагогических методов и технологий.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека. Происхождение названия «педагогика». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Предмет объект и задачи курса педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

История возникновения понятия целостный педагогический процесс (ЦПП). Основные закономерности целостного педагогического процесса. Понятие принципов. Понятие принципов ЦПП.

Тема 3. Система современного образования.

Понятие системы. Понятие системы образования. Этапы становления народного образования. Документы, определяющие современное развитие системы образования. Современная система народного образования.

Тема 4. Развитие и формирование личности.

Понятие возрастных особенностей. Периодизация этапов развития ребенка: дошкольное детство, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст. Понятие акселерация. Причины акселерации. Понятие сенситивного периода развития.

Тема 5. Сущность и принципы процесса воспитания.

Воспитание как общественно-педагогическое, культурное явление. Задачи воспитания. Особенности субъект-субъектного подхода в воспитании. Специфика процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Компоненты процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Принципы и движущие силы воспитания.

Тема 6. Содержание процесса воспитания.

Понятие содержания воспитания. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Гражданское воспитание. Формирование мировоззрения детей.

Тема 7. Определение цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания в современном обществе. Понятие цели. История возникновения цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе: общие, индивидуальные, перспективные, реальные.

Тема 8. Диагностика эффективности процесса воспитания.

Проблема результата в педагогической теории и практике. Функции диагностики эффективности процесса воспитания. Критерии и уровни воспитанности. Методики оценки уровней воспитанности. Требования к оценке уровней воспитанности.

Тема 9. Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.

Основные направления воспитательной работы в школе. Формы организации воспитательного процесса. Методы воспитания, их классификация и характеристика.

Тема 10. Коллектив и личность.

Теория коллектива в отечественной теории воспитания. Взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого на необходимость развития коллектива. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе.

Тема 11. Дидактика как общая теория обучения.

Понятие дидактики. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения – противоречия. Основные противоречия. Понятийный аппарат дидактики. Закономерности обучения.

Тема 12. Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем.

Понятие обучающей системы. Догматическая система обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программируемое обучения. Модульно-рейтинговое обучение. Дистанционное обучение.

Тема 13. Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии.

Понятие педагогических концепций. Понятие педагогической теории. Понятие дидактической теории. Дидактические системы. Понятие методики обучения. Понятие технологии. Понятие педагогической технологии.

Тема 14. Содержание процесса обучения в современной школе.

Понятие содержания образования. Теории содержания образования. Структурно-логическая схема общего образования. Понятие государственного образовательного стандарта.

Тема 15. Принципы дидактики.

Понятие принципов обучения. Понятие правил обучения. Принципы процесса обучения.

Тема 16. Проблема методов обучения в современной дидактике.

Соотнесение понятия метод обучения. Понятие приема обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения: простые, сложные. Понятие классификация методов обучения.

Тема 17. Классно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе.

Понятие формы обучения. Учебно-плановые формы обучения, внеплановые формы обучения, вспомогательные формы обучения. Основные организационные системы обучения. Понятие урока. Структура урока.

Тема 18. Нетрадиционные типы уроков. Требования к подготовке и проведению урока.

Традиционные, нетрадиционные, нестандартные и инновационные уроки. Характеристика внеплановых форм обучения. Воспитательные требования.

Дидактические требования. Психологические требования. Гигиенические требования. Подготовка учителя к уроку (предыдущая, непосредственная).

Тема 19. Диагностика эффективности процесса обучения.

Принципы управления общеобразовательной школой. Структура органов управления образованием. Обязанности и функции директора школы. Обязанности и функции заместителя директора школы. Виды планирования работы школы: перспективное, годовое, текущее. Методическая работа в школе. Составляющие содержания методической работы.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	2	2
2	Целостный педагогический процесс	-	-
3	Система современного образования	-	-
4	Развитие и формирование личности	2	-
5	Сущность и принципы процесса воспитания	-	-
6	Содержание процесса воспитания	2	-
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	-	-
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	2	-
9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	-	2
10	Коллектив и личность	2	-
11	Дидактика как общая теория обучения	2	-
12	Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	-	-
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	2	-
14	Содержание процесса обучения в современной школе	2	-
15	Принципы дидактики	-	-
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	-	-
17	Классно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	2	-
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	-	-
19	Диагностика эффективности процесса обучения	-	-
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	-	-
2	Целостный педагогический процесс	2	-
3	Система современного образования	-	2
4	Развитие и формирование личности	2	-
5	Сущность и принципы процесса воспитания	2	-

6	Содержание процесса воспитания	-	-
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	2	-
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	-	-
9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	2	-
10	Коллектив и личность	2	-
11	Дидактика как общая теория обучения	2	2
12	Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	-	-
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	-	-
14	Содержание процесса обучения в современной школе	2	-
15	Принципы дидактики	2	-
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	-	2
17	Класно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	-	-
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	-	-
19	Диагностика эффективности процесса обучения	-	2
Итого:		18	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
	8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
2	Целостный педагогический процесс	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
3	Система современного образования	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
4	Развитие и формирование личности	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
5	Сущность и принципы процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
6	Содержание процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4

10	Коллектив и личность	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
11	Дидактика как общая теория обучения	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
12	Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
14	Содержание процесса обучения в современной школе	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
15	Принципы дидактики	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
17	Класно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
19	Диагностика эффективности процесса обучения	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы. Учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	Не зачтено
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика : учебное пособие / Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>.
2. Воробьева В.Л. Педагогика : учебное пособие / Воробьева В.Л. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 219 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>.
3. Смирнова Н.Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Смирнова Н.Г. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22056.html>.

б) дополнительная литература:

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>.
2. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 272 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>.
3. Коряковцева, О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. – Ярославль : 2013. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166412>.
4. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 220 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>.
5. Педагогика : учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемерилова ; под редакцией И. Е. Поверинова. – Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438809>.
6. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 227 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>.
7. Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. – Иваново : ИВГПУ, 2023. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407699>.
8. Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 408 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302759>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическая работа с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]